



Município de Nova Laranjeiras

Estado do Paraná

CNPJ: 95.587.648/0001-12

Rua Padre Giuliano Sincini – Bairro Independente, 1865– CEP 85.350-000

Fone: (42) 3637-1176

RELATÓRIO DE RESULTADOS CONSOLIDADOS DAS AVALIAÇÕES DIAGNÓSTICAS DE APRENDIZAGEM – CNCA (Compromisso Criança Alfabetizada) 2025

Segue em anexo o Relatório contendo um exemplo amostral dos resultados obtidos durante os III Ciclos Avaliativos da CNCA, aplicados no ano de referência. O documento apresenta informações detalhadas, tomando como exemplo um componente curricular e uma turma por escola, pertencentes à rede municipal de Nova Laranjeiras, para fins de comprovação da execução da ação.

Ano letivo: 2025

Rede: Municipal

Escola: E. M. Ely Antônio Nardello

Turma: 1º ano do Ensino Fundamental

Componente curricular: Avaliação Contínua da Aprendizagem (Língua Portuguesa – Leitura)

Descriptor e habilidade com maior e menor desempenho:

Maior desempenho: **H 04 (1EF08_P)** palavras formadas exclusivamente por sílabas canônicas - 92%.

Menor desempenho: **H 10 (1EF14_P)** Reconhecer o gênero de um texto que circula no campo de atuação da vida cotidiana – 55%.

Estudantes avaliados:

2025 - Ciclo I
Estudantes avaliados

64

2025 - Ciclo II
Estudantes avaliados

63

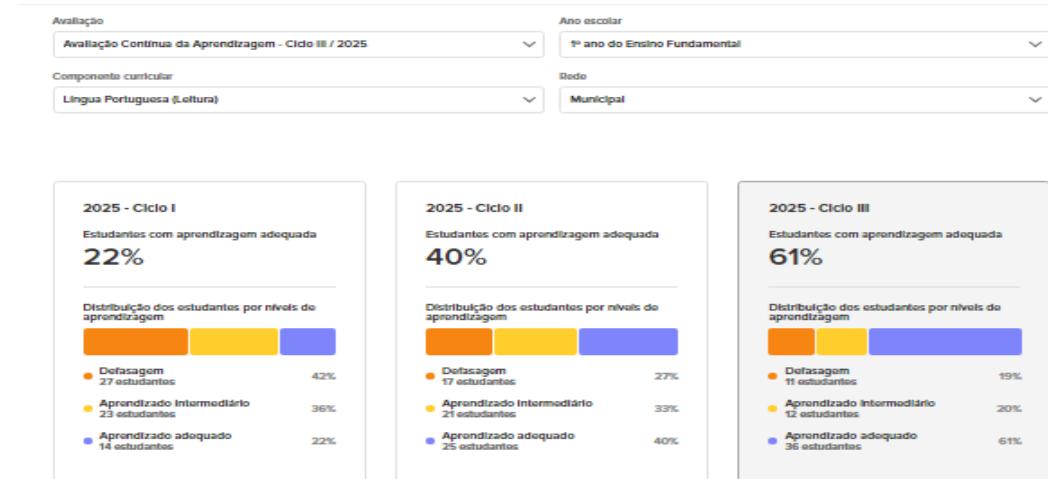
2025 - Ciclo III
Estudantes avaliados

59

Taxa de participação



Aprendizagem adequada



Acertos por habilidades:

[Avaliação](#) [Ano escolar](#)
[Componente curricular](#) [Rede](#)

Turma	Acerto total	H 01 (%)	H 02 (%)	H 03 (%)	H 04 (%)
1º ANO A	86%	81	91	91	100
1º ANO B	62%	47	57	57	90
1º ANO C	75%	67	73	83	97
1º ANO D	53%	46	73	31	81

O presente relatório apresenta uma análise descritiva dos resultados da Avaliação Contínua da Aprendizagem – Ciclos I, II e III de 2025, referente ao componente curricular de Língua Portuguesa (leitura) no 1º ano do Ensino Fundamental da rede municipal. O objetivo é identificar o nível de aprendizagem dos estudantes e subsidiar ações pedagógicas voltadas à melhoria da alfabetização e do desenvolvimento da leitura.

Observa-se que a taxa de participação dos estudantes foi atendida integralmente, o que permite uma análise comparativa consistente dos resultados. A qual demonstra uma trajetória de crescimento progressivo no desempenho dos estudantes. O percentual de alunos com aprendizagem adequada evoluiu de 22% (Ciclo I) para 61% (Ciclo III).

Esses dados indicam que as estratégias adotadas pela equipe escolar e pelos professores têm favorecido o avanço da leitura. No entanto, ainda é necessário fortalecer o trabalho pedagógico, garantindo que os alunos ingressem nas etapas seguintes com as habilidades básicas de leitura consolidadas.

Ano letivo: 2025

Rede: Municipal

Escola: E.M. do Campo Dom Manoel Koenner

Turma: 2º ano do Ensino Fundamental

Componente curricular: Avaliação Contínua da Aprendizagem (Matemática)

Descriptor e habilidade com maior e menor desempenho:

Maior desempenho:H 02 (2EF04_M)

Efetuar a operação de adição entre números naturais formados por até três algarismos.

Menor desempenho: H 05 (2EF07_M)

Determinar termos ausentes em sequências repetitivas de números naturais formados por até três algarismos.

2025 - Ciclo I

Estudantes avaliados

5**2025 - Ciclo II**

Estudantes avaliados

5**2025 - Ciclo III**

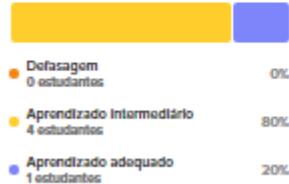
Estudantes avaliados

5**2025 - Ciclo I**

Estudantes com aprendizagem adequada

20%

Distribuição dos estudantes por níveis de aprendizagem

**2025 - Ciclo II**

Estudantes com aprendizagem adequada

60%

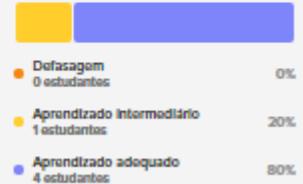
Distribuição dos estudantes por níveis de aprendizagem

**2025 - Ciclo III**

Estudantes com aprendizagem adequada

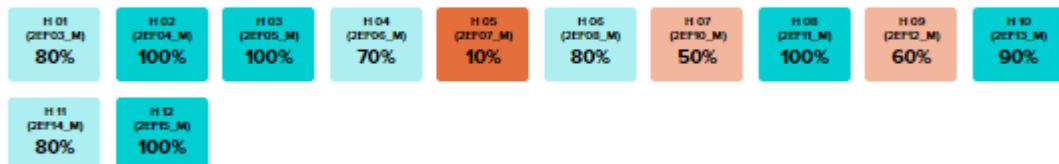
80%

Distribuição dos estudantes por níveis de aprendizagem



Acerto por habilidade

Todos



● Até 40% ● De 41 até 60% ● De 61 até 80% ● Acima de 80%

[Baixar dados em csv](#)

Participação e desempenho

Acerto por habilidade

Turma	Acerto total	H 01 (%)	H 02 (%)	H 03 (%)	H 04 (%)
2º ANO	75%	80	100	100	70

[Baixar dados](#)

Em 2025, observa-se uma evolução significativa nos níveis de aprendizagem ao longo dos ciclos. No Ciclo I, 20% dos estudantes alcançaram aprendizagem adequada, enquanto 80% permanecem em nível intermediário, sem registros de alunos em situação de defasagem. No Ciclo II, nota-se um avanço expressivo, com 60% dos estudantes atingindo aprendizagem adequada e 40% no nível intermediário. Já no Ciclo III, o progresso se consolida, alcançando 80% de estudantes com aprendizagem adequada e apenas 20% em nível intermediário. Em todos os ciclos, não há ocorrência de estudantes em defasagem, evidenciando o fortalecimento das ações pedagógicas voltadas à melhoria contínua da aprendizagem, evidenciando ainda um percentual significativo na taxa de participação dos estudantes, o que demonstra empenho e engajamento de toda a equipe.

Ano letivo: 2025

Rede: Municipal

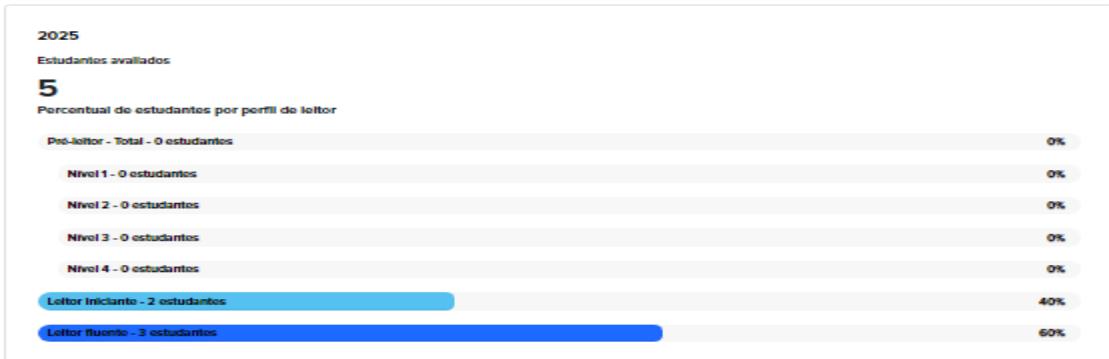
Escola: E.M. do Campo Arnoldo Gomes de Salles

Turma: 2 ° ano do Ensino Fundamental

Componente curricular: Avaliação Contínua da Aprendizagem (Língua Portuguesa - Fluência)

No infográfico a seguir é possível observar o percentual de estudantes avaliados, bem como o percentual de acertos por perfis. Estando dispostos entre Leitores Iniciantes estudantes que conseguiram, no tempo de 60 segundos, ler corretamente 11 ou mais palavras e 6 ou mais palavras possivelmente desconhecidas constantes no item e Leitor Fluente: leu corretamente, no tempo de 60 segundos, mais de 65 palavras com uma precisão igual ou superior a 90%, considerando-se o texto narrativo constante no teste. Enfatiza-se que a taxa de participação atendeu a % dos estudantes previstos.

Avaliação	Ano escolar
Avaliação Contínua da Aprendizagem - Ciclo III / 2025	2º ano do Ensino Fundamental
Componente curricular	Rede
Fluência	Municipal



Fluência

Turma	Previstos	Avaliados	% Participação	Pré-leitor (Total)	Pré-leitor (Nível 1)	P
2º ANO	5	5	100	0	0	

[Baixar dados](#)



© Copyright 2025 CAEd/MEC. Todos os direitos reservados.

Ano letivo: 2025

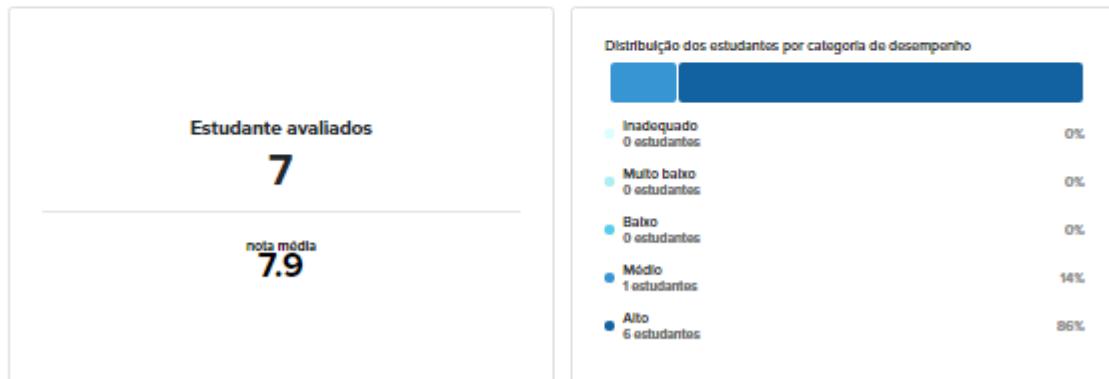
Rede: Municipal

Escola: E.M do Campo Pedro Viriato Parigot de Souza

Turma: 3º ano do Ensino Fundamental

Componente curricular: Avaliação Contínua da Aprendizagem (Língua Portuguesa - Escrita)

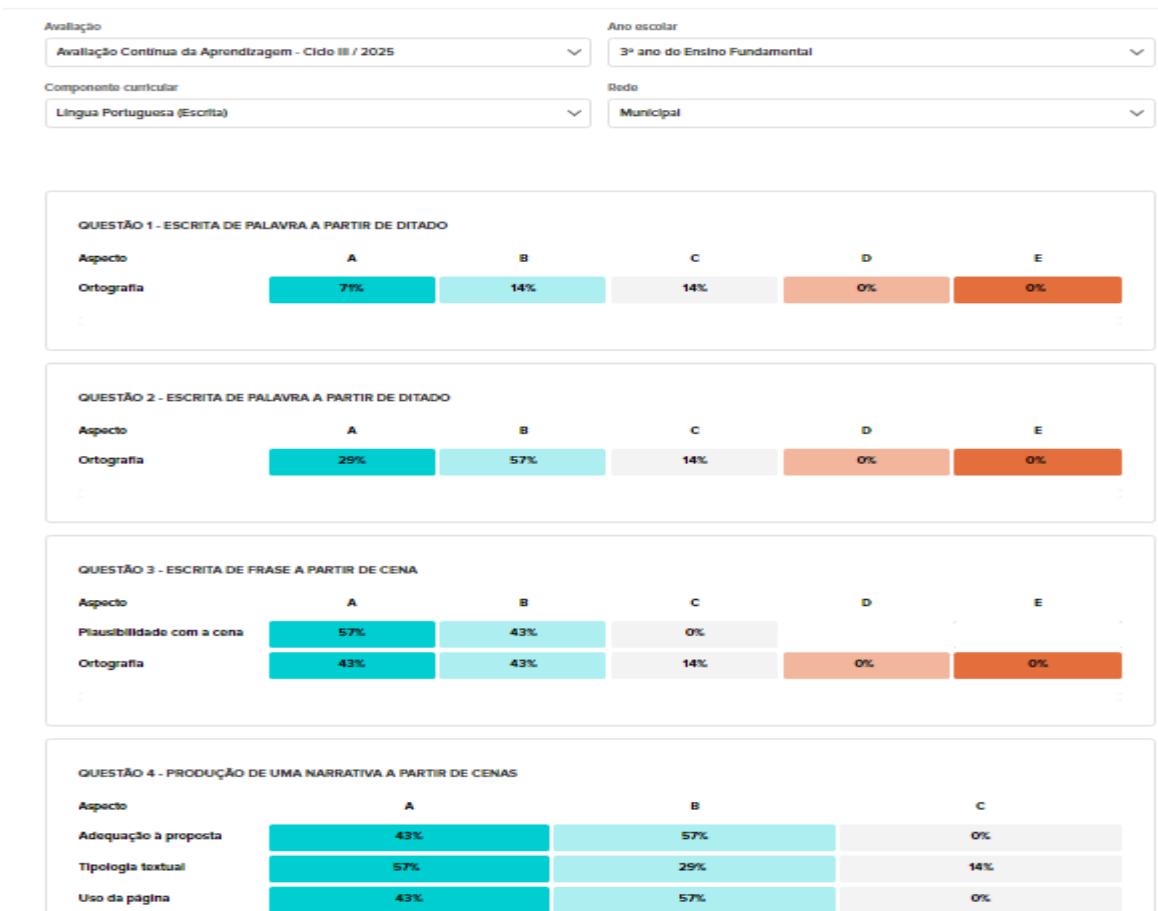
Avaliação	Ano escolar
Avaliação Contínua da Aprendizagem - Ciclo III / 2025	3º ano do Ensino Fundamental
Componente curricular	Rede
Língua Portuguesa (Escrita)	Municipal



A avaliação contínua da aprendizagem do Ciclo III, realizada em 2025 com os estudantes do 3º ano do Ensino Fundamental da rede municipal, no componente curricular de Língua Portuguesa (Escrita), apresentou resultados bastante positivos. No total, sete estudantes foram avaliados, alcançando uma nota média de 7,9, o que indica um bom desempenho geral do grupo.

A distribuição dos resultados mostra que 86% dos alunos se encontram na categoria de desempenho alto, enquanto 14% estão no nível médio. Não houve nenhum estudante classificado nos níveis inadequado, muito baixo ou baixo, o que demonstra que todos os alunos atingiram, no mínimo, um desempenho satisfatório. Esses dados revelam um domínio consistente das habilidades de escrita esperadas para esta etapa escolar, refletindo o bom andamento do processo de ensino-aprendizagem.

No gráfico a seguir, é possível verificar o percentual médio de acertos nos conceitos atribuídos a cada aspecto avaliado em Língua Portuguesa - Escrita



Ano letivo: 2025

Rede: Municipal

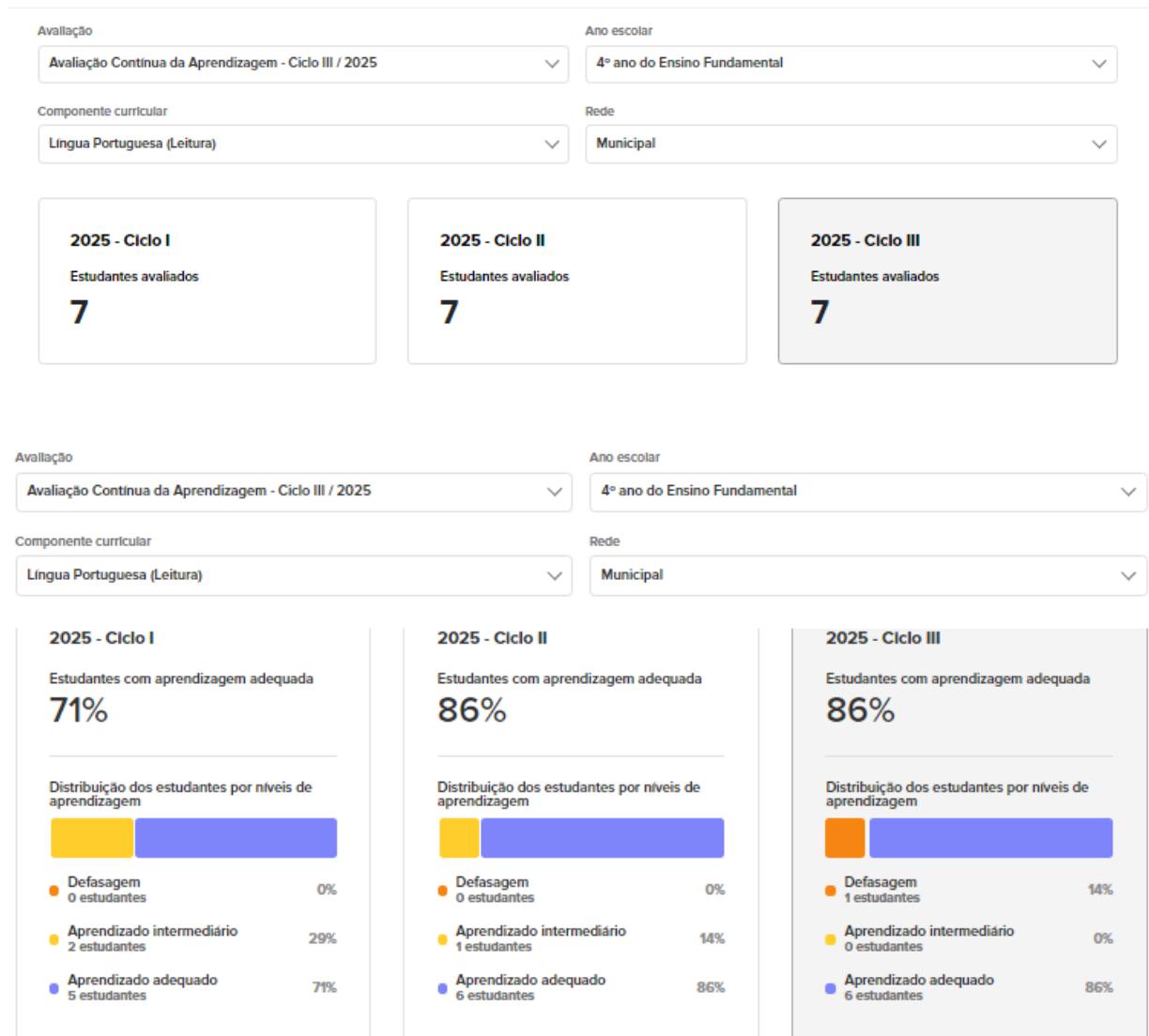
Escola: E.M Érico Veríssimo

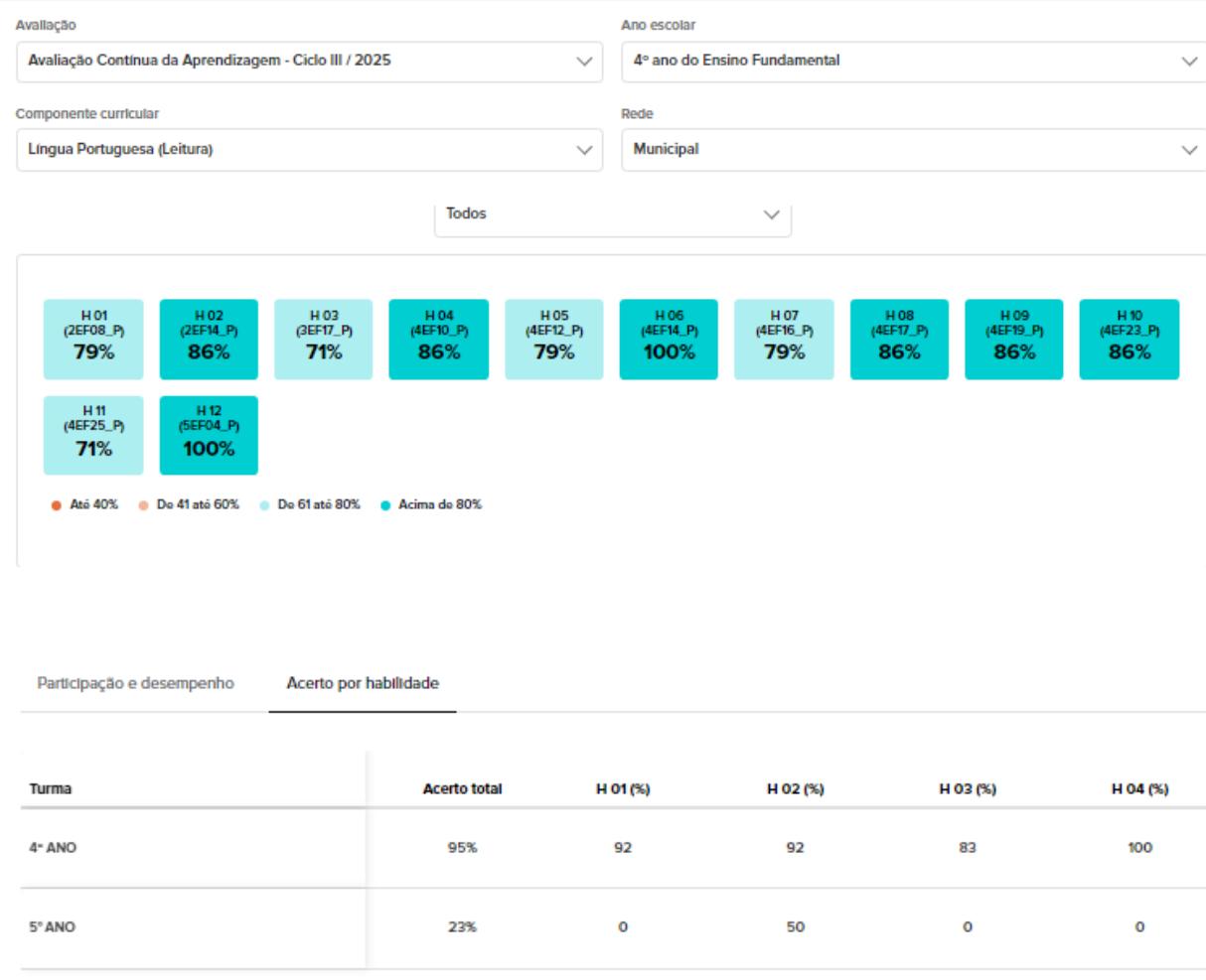
Turma: 4º ano do Ensino Fundamental

Componente curricular: Avaliação Contínua da Aprendizagem (Língua Portuguesa - Leitura)

Descriptor e habilidade com maior desempenho:

Maior desempenho: H 06 (4EF14_P) - Inferir efeitos de humor em textos que conjugam linguagem verbal e não verbal.





A análise dos dados da Avaliação Contínua da Aprendizagem de 2025, referente ao 4º ano do Ensino Fundamental da rede municipal, no componente de Língua Portuguesa (Leitura), mostra um panorama bastante positivo do desempenho dos estudantes ao longo dos três ciclos avaliados. No Ciclo I, 71% dos alunos apresentaram aprendizagem adequada, enquanto 29% ficaram em nível de aprendizado intermediário e nenhum em defasagem. Esse resultado indica um bom ponto de partida, embora ainda com espaço para aprimorar o desempenho de parte da turma. No Ciclo II, observa-se um avanço significativo: 86% dos estudantes atingiram o nível de aprendizagem adequada, restando apenas 14% no nível intermediário e nenhum em defasagem. Esse salto representa uma melhoria importante na consolidação das habilidades de leitura, sugerindo que as estratégias pedagógicas aplicadas foram eficazes para promover o progresso dos alunos.

Já no Ciclo III, o percentual de estudantes com aprendizagem adequada manteve-se em 86%, demonstrando estabilidade e consolidação do desempenho alcançado no ciclo anterior. No entanto, nota-se o surgimento de um aluno em defasagem (14%), enquanto nenhum permaneceu no nível intermediário. Esse dado, ainda que pequeno, merece atenção, pois pode indicar dificuldades individuais ou fatores externos que interferiram na aprendizagem desse estudante.

De modo geral, o conjunto dos resultados revela uma trajetória de evolução e consistência no processo de aprendizagem em leitura. O aumento do percentual de alunos com desempenho adequado entre o primeiro e o segundo ciclo e a manutenção desse nível no terceiro demonstram que a escola está no caminho certo em termos de práticas pedagógicas e acompanhamento do desenvolvimento dos alunos.

Ano letivo: 2025

Rede: Municipal

Escola: E.M Osvaldino Alves da Silva

Turma: 5º ano do Ensino Fundamental

Componente curricular: Avaliação Contínua da Aprendizagem (Língua Portuguesa)

Descriptor e habilidade com maior e menor desempenho:

Maior desempenho: H 14 (5EF15_P) - Reconhecer o gênero de textos que circulam nos diferentes campos de atuação.

Menor desempenho: H 09 (5EF05_P) - Inferir o assunto de textos dos campos de atuação da vida cotidiana, jornalístico midiático ou de estudos e pesquisas pela compreensão global.

Avaliação Ano escolar

Avaliação Continua da Aprendizagem - Ciclo III / 2025

5º ano do Ensino Fundamental

Componente curricular Rede

Língua Portuguesa (Leitura)

Municipal

2025 - Ciclo I

Estudantes avaliados

14

2025 - Ciclo II

Estudantes avaliados

14

2025 - Ciclo III

Estudantes avaliados

15

Avaliação

Ano escolar

Avaliação Continua da Aprendizagem - Ciclo III / 2025

5º ano do Ensino Fundamental

Componente curricular

Rede

Língua Portuguesa (Leitura)

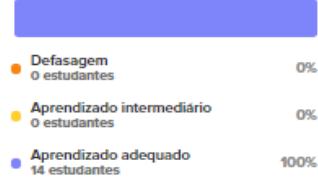
Municipal

2025 - Ciclo I

Estudantes com aprendizagem adequada

100%

Distribuição dos estudantes por níveis de aprendizagem

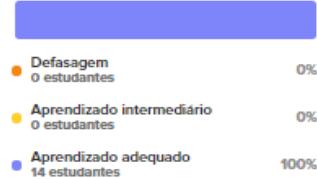


2025 - Ciclo II

Estudantes com aprendizagem adequada

100%

Distribuição dos estudantes por níveis de aprendizagem

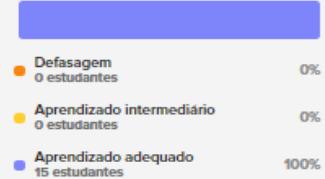


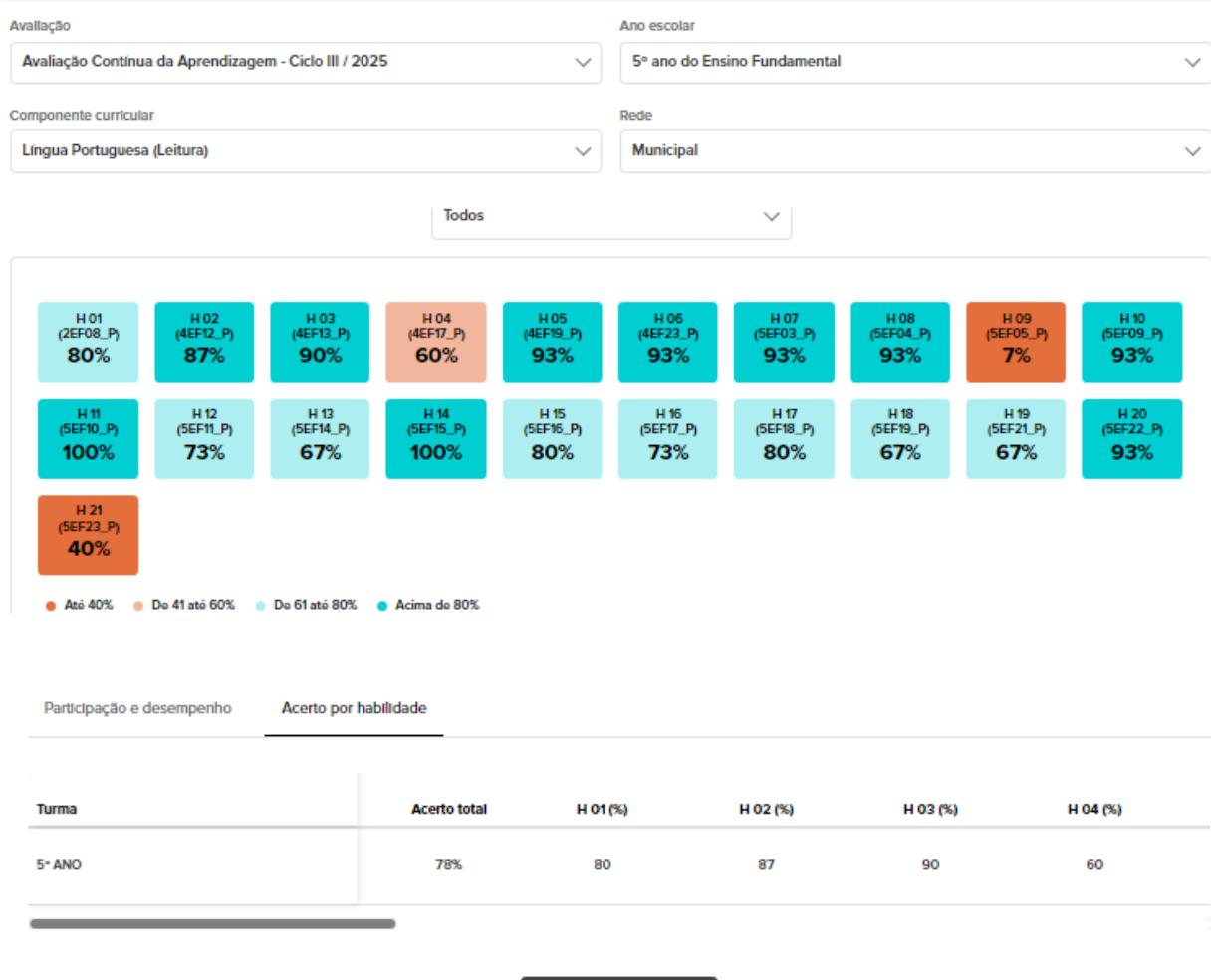
2025 - Ciclo III

Estudantes com aprendizagem adequada

100%

Distribuição dos estudantes por níveis de aprendizagem





© Copyright 2024 CAEd UFJF. Todos os direitos reservados.

Os dados demonstram que a escola manteve, ao longo dos três ciclos avaliativos, um desempenho adequado por parte de seus estudantes, alcançando um percentual de 100% no nível adequado. De acordo com a proficiência, calculada por meio da Teoria de Resposta ao Item (TRI), o desempenho dos alunos pode ser classificado em três níveis: defasagem, aprendizado intermediário e aprendizado adequado. Atingido na integra o percentual de participação.

Atenciosamente,

Secretário Municipal de Educação
JOELSO RIBEIRO
Decreto N° 50/2025